

循优质特色主线 提立德树人实效

淄博中学 2023 年工作总结



二〇二三年十一月



循优质特色主线 提立德树人实效

第一部分工作总结

2023年学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大及十九届历次全会精神为指导，贯彻中央教育工作会议决策部署，落实省委、市委教育工作安排，聚焦三提三争，围绕立德树人根本任务，以“学生成长年”为主题，扎实推进学校三年发展规划收官之年任务落地，在党建工作、学生培养、优质特色发展、教学品质提升、教师专业发展、平安文明创建、后勤管理服务等方面取得了较好的成效。

一、强化与教育教学融合，党建工作创品牌

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大以及党的十九大历次全会精神，利用党史学习教育、学习贯彻落实党的二十大精神等形式，学习新思想，提高政治站位；聚焦“三提三争”，筑牢战斗堡垒，加强队伍建设，打造学校金字招牌；严格落实意识形态工作责任制，做好网络舆情监控应急处置工作；持续开展思政课教学模式创新研究；落实“三会一课”制度，组织开展党委理论中心组学习、支部书记交叉上党课、学校领导讲党课、思政教师讲党课、二十大精神述学、“红旗党支部”“支部评星定级”“为党员过政治生日”等党建品牌创建、“两优一先”表彰、庆七一表彰、民主评议、党的二十大学习宣传、主题教育活动、王渔洋纪念馆廉政教育等活动，将学校党建工作与教育教学、队伍建设、依法治校、平安文明创建深度融合，提升“党建+”效能。



二、擦亮自成长德育品牌，立德树人见实效

围绕立德树人根本任务，按照“全面发展、学有所长、博中特质”的培养目标，塑造“自信、自主、自强”的博中学子形象的德育工作思路，不断充实丰富诚毅明德特色校本课程体系，运用系统思维，实行闭环管理，开展党校、团校、升旗仪式、成人礼、毕业典礼、开学典礼、新生军训、班主任节、校园文化艺术节、宿舍文化节、心理活动月、“我们的节日”、法制报告会、戏曲进校园等德育活动，培养“全面发展，学有所长，博中特质”的“五好”学生。升级贯穿全年的艺体活动课程，体育课程强化校本实施，开展分项教学，艺术课程实现高一模块化选修。足球、篮球等专业竞赛成绩创历史新高，课间操项目丰富，活力无限，深受师生欢迎，在淄博市中小学“最美大课间”评比中喜获一等奖，学校获评淄博市首批中小学体育与健康选项教学改革试点学校，足球社团获得淄博市首批优秀体育社团，在山东省青少年足球联赛中获得挑战组季军，跳绳社团在淄博市首届跳绳联赛中多人多项目获得一等奖。开发“展劳动教育风采 育全面发展人才——淄博中学劳动教育特色课程”，被评为山东省劳动教育优秀典型案例，《深融劳动教育元素彩虹农场灌溉节水研究与实践》等师生作品获得市教育局、市水利局2023年节水宣传系列活动一等奖两项、三等奖一项；建成“彩虹农场”校内劳动教育基地，常态化、课程化开展劳动教育；36个学生社团丰富多彩，社团活动课程规范实施，在话剧展演、各类作文大赛中屡获佳绩，有效促进综合素质全面提升；三十余名学生荣获省市级优秀学生、优秀学生干部等荣誉称号；王煜彬同学荣获淄博市美德少年称号。

三、优化智能化生本课堂，教学质量再提升



严格遵守国家“双减”与“五项管理”办学规范，践行以学生为中心的课程建设理念，研究学科大概念、“教-学-评一致性原则”，编制《淄博中学学科自主学习导航》，提升智能化生本课堂效益；升级《淄博中学学校信息化教育教学发展规划》，促进信息技术与课堂教学深度融合，充分利用学希沃等平台、学科网等资源库等工具，引导学生进行自主合作探究式学习，丰富智慧校园建设内涵，被评为淄博市智慧校园领航学校，一名教师参加淄博市“三提三争”数字强市大练兵大比武技能竞赛荣获二等奖；加强过程性、流程性管理，按照系统思维和闭环管理的思路，制订学生教育管理、集体备课、自主学习、习惯培养等规范流程，做到事先有规划，工作有计划，阶段有检查，事后有总结；推行“每周一大备、每天一小备”的集体备课制度，分级实施教学巡课制度，强化“教研”“学研”双研机制，规范对年级的考核评价，调动教师工作的积极性，教育教学质量稳步提升：各学业水平各科合格率超过99.5%；各年级在历次全市统考中均取得历史最好成绩，多名学生单科成绩名列全市前列；落实三年一体化高考备考规划思路，2023年高考更彰显了学校“低进高出，高进优出”的育人质量特色；2023年5月份喜获淄博市郝守珍基金会“教育教学质量进步奖”；顺利完成2023年各类招生工作；获评“淄博市创新素养培育实验学校”等。教学质量的提升带动了家长满意度、社会认可度不断提升，

四、搭建教研交流平台，教师发展上台阶

坚持“教师发展是学校第一要务”，继续推动课题引领、课堂打造、课程开发、信息化融合“四维度研究共同体”建设，全面带动教师专业发展；打造“四校联盟”教师校际教研交流平台，上半年并成



功承办首届四校联盟同课异构活动语数外学科，下半年参加物化生学科；组织第八届班主任节、参加班主任全员线上研修，提高班主任队伍专业素养，提高幸福感、责任感；组织教师参加网络教研、专家报告会、远程研修、共建学校线上教研，促进教师的专业发展；开展青年教师“拜师结对子”、汇报课等活动，引领青年教师专业成长；组织教师认真研读课标、教材、课程实施方案等，积极应对“双新”改革，开展“新高考”系列主题教研活动；充分听取教职工的意见建议，制定《淄博中学专业技术岗位分级竞聘实施方案》并召开教代会通过，“职级能上能下，待遇能生能降”，提高了教职工的积极性。学校多项课题市级、省级立项，1名教师、1名班主任分别通过淄博市名师、名班主任培养考核，4名教师获得淄博市班级管理先进个人荣誉称号、2名教师获全市中小学教师教学基本功大赛一等奖、10名教师入张店区第十一批学科带头人，9月份多名教师受到淄博市和高新区两级选树表扬等。

五、坚持多元发展策略，特色高中建设持续推进。

“一体两翼加贯通”的特色办学格局为省级特色高中创建搭建了整体框架。在成功创建市级特色高中的基础上，以优势特色学科（外语）为突破口，积极学习借鉴兄弟学校及外省市特色高中创建经验，开拓视野，厘清思路，提高创建水平和精准性，为省级特色高中创建打基础，11月份语文学科被评为淄博市市级学科基地，外语学科被推荐参加省级学科基地评选；立足生源实际，坚持“文化为基、多元育人”的育人理念，不断拓宽多元培养路径：小语种教学人无我有，人有我优，日语、俄语、德语特色助力学生换道超越，在原有日语、俄语小语种特色培养成功经验的基础上，面向全市招收第三届德语特色



高考学生，并顺利开展培养，积极争取、优化方案，实行个性化教育教学管理，暑假前顺利完成了第三届贯通培养招生，目前发展势头良好。

六、创设安全文明校园，办学品位上档次。

以高度的政治责任感和使命感抓细抓实抓牢校园安全管理工作，常态开展消防、防震等应急演练；投入安全专项经费约 120 多万元，用于保障校园“三防”建设工作的开展；严格落实“1530”安全教育制度，充分利用“安全教育日”“防灾减灾日”“安全生产月”“消防宣传月”等时机大力开展安全文化宣传；坚持每月“校长走流程”进行各级安全隐患排查；交警、保安、教师、家委会成员参与护学岗值班执勤，有力维护了学生放学期间交通和治安环境的良好有序，协调公交公司开通三条定制公交专线，为广大学生和家長解决出行后顾之忧；规范开展心理活动课程、心理咨询，定期对全体学生进行心理测评，全方位关注和促进学生心理健康；着力加强文明创建工作，争创省级文明校园，全面提升学校文明程度及办学品位，11 月份学校以优异成绩获评“淄博市企事业民主管理星级单位”。秉承“以父母之心办食堂”的理念，采取 4D 管理制度，改造食堂环境，提升学校食堂精细化管理水平，严格落实食品安全责任制，打造放心食堂、营养厨房、文明餐桌、育人课堂；开展“助力高考，爱心赠餐”、校领导每日陪餐、错时就餐等活动，提高师生就餐满意度；在淄博市第三届团餐行业技能大赛中勇夺二等奖、中式烹饪项目荣获金奖、淄博中学获得“优秀组织单位”称号。完成东西运动场翻新，东区教学楼粉刷，行政楼、宿舍楼、艺术楼屋面防水，体育馆加固工程，补充部分教室新课桌椅等重点工程项目，优化教育教学环境。



第二部分 存在问题

一、德育方面

德育工作实效性不强，全环境立德树人体系尚未完全建立。

二、课堂方面

课堂效益较低，从教到学以学定教落实不到位，智能化生本课堂实效性有待提高。

三、教师发展方面

对教师德育、家庭教育指导、学生综合素质评价等能力的指导培训不足。

四、学校管理方面

学校文化建设内涵梳理不系统，章程、规划的制定修订滞后。

第三部分 改进措施

一、德育方面

坚持德育为先，深入推进全环境立德树人。升级诚毅明德课程体系，具体通过课程、实践、文化、活动、协同育人等方面推进。优化学校全环境立德树人工作方案、全员育人工作方案、全员家访工作方案等，进行有针对性的家庭教育、全员育人。

二、课堂方面

深化教学改革，全面发挥课堂教学提质主阵地作用。完善智能化生本课堂评价标准，以素养为导向，加强学生自主、合作、探究学习等教学设计的指导；抓实常态课课堂教学实效性，强化学习目标达成，优化课堂教学环节，突出学生主体地位，真正推进智能化生本课堂实践落地。



三、教师发展方面

重视教师发展，持续加强教师队伍建设。强化教学设计、作业设计的研究对教学质量提升的重要意义的认识，根据学科组需求，开展专业化的学科培训；加强班主任队伍培训，丰富班主任育德手段，增强育德能力等。

四、学校管理方面

提升管理水平，推动教育治理理念落实。修订完善学校章程，制定学校新三年发展规划暨特色发展三年提升行动方案，并通过教代会审议。持续梳理学校文化元素，丰富物质文化、精神文化、制度文化内涵，结合省级特色学科基地、特色高中、文明校园创建，加大宣传、教育力度，提升学校文化建设水平。